

El papel de los gestores académicos en la innovación y transformación digital mediante los entornos personales de aprendizaje

Curso del proyecto EPAI

Esta formación gratuita preparó a gestores académicos y personal administrativo para comprender, promover y liderar la adopción institucional de los entornos personales de aprendizaje (Personal Learning Environments, PLE). El curso vinculó las decisiones pedagógicas, tecnológicas y organizativas con la mejora de la experiencia educativa y el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes.



CURSO PLE GESTORES

ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE INTELIGENTES
EPA!

“Capacitación a gestores en el aprovechamiento de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)”

¡Únanse a esta emocionante red de conocimiento y contribuyan a construir el futuro de la educación en red con colegas de todo el mundo!

Cofinanciado por la Unión Europea



Material de la campaña de difusión utilizada durante el proyecto. El código QR corresponde a la convocatoria original.

El curso en cifras

DISEÑO	DESPLIEGUE	ALCANCE
20 horas · 5 semanas 4 unidades	8 universidades 14 ediciones registradas	272 matrículas 181 certificaciones

Cifras acumuladas validadas al cierre del proyecto. Las matrículas y certificaciones son registros de actividad formativa, no personas únicas.

Finalidad y aprendizajes

El curso se diseñó para fortalecer la capacidad de las universidades para incorporar los PLE en sus políticas, servicios y prácticas educativas. La propuesta situó a los gestores como responsables de facilitar el cambio, coordinar apoyos y crear condiciones para que docentes y estudiantes desarrollen entornos de aprendizaje autónomos, personalizados y conectados.

Al finalizar el curso, las personas participantes podían

- explicar los fundamentos de los PLE y su relación con el aprendizaje centrado en el estudiante, el conectivismo y la transformación digital;
- valorar herramientas, plataformas y recursos digitales atendiendo a su funcionalidad, accesibilidad, seguridad y adecuación al contexto;
- identificar barreras institucionales, culturales, tecnológicas y humanas que condicionan la adopción de los PLE;
- proponer estrategias y buenas prácticas para liderar su implantación en instituciones de educación superior;
- planificar los recursos, apoyos y mecanismos de evaluación necesarios para una incorporación sostenible.

Programa

1. Fundamentos de los PLE: conceptos, evolución, relación con otros enfoques pedagógicos, beneficios y desafíos en la educación superior.
2. Componentes del PLE: herramientas digitales, recursos educativos, creación y gestión de contenidos y espacios de colaboración.
3. Implantación institucional: obstáculos, buenas prácticas, liderazgo académico y desarrollo de una cultura de innovación.
4. Recursos y sostenibilidad: capacidades digitales, recursos tecnológicos, humanos y económicos, evaluación y mejora continua.

Modalidad, dedicación y evaluación

La formación se impartió en modalidad virtual, con una dedicación estimada de 20 horas durante cinco semanas. El recorrido combinó lecciones, reflexión guiada, foros de intercambio, cuestionarios y actividades prácticas aplicadas a la realidad institucional.

La evaluación fue continua y formativa. Incluyó cuestionarios integrados en las lecciones, participación en foros y tareas de aplicación. La certificación exigía completar el 100 % de las actividades previstas.

Despliegue en las universidades

La propuesta común se desarrolló en los campus virtuales de las ocho universidades latinoamericanas socias. El consolidado final registra 14 ediciones realizadas durante 2025. Los periodos se expresan por meses para armonizar los calendarios institucionales.

Universidad	Ediciones	Periodos registrados
Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN)	1	Mar.–abr. 2025
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	2	Ene.–feb.; sep.–oct. 2025
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	2	Feb.–may.; sep.–oct. 2025
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	2	Mar.–abr. y otra edición en 2025
Universidad Tecnológica La Salle (ULSA)	2	Ene.–feb.; oct. 2025
Universidad Católica de Santa María (UCSM)	1	Ene.–feb. 2025
Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)	2	Ene.–feb. y otra edición en 2025
Universidad Americana (UAM)	2	Ene.–feb.; sep.–oct. 2025

Alcance de la formación

El informe final consolidado registró **272 matrículas acumuladas** y **181 certificaciones** en la formación dirigida a gestores académicos y personal administrativo. Estas cifras corresponden a registros de las distintas ediciones y no deben interpretarse como un recuento de personas únicas.

La implantación distribuida permitió que cada universidad ajustara el acompañamiento y el calendario a su organización, manteniendo una finalidad, un programa y unos criterios de certificación compartidos.

Fuente de las cifras de alcance: informe final consolidado del proyecto EPAI.

Valoración de las personas participantes

El análisis consolidado reunió **62 cuestionarios depurados**. La valoración favorable media de los componentes del curso fue del **76,0 %**. El aprendizaje obtuvo el resultado más alto, mientras que el acompañamiento técnico y tutorial concentró el principal margen de mejora.

Dimensión evaluada	Respuestas favorables
Contenidos	75,8 %
Estrategias y actividades	77,4 %
Evaluación	75,8 %
Duración	77,4 %
Acompañamiento	67,7 %
Navegación	77,4 %
Aprendizajes	80,6 %
Transferencia al contexto profesional	75,8 %

La disposición a recomendar el curso fue elevada: el 98,4 % de las respuestas se situó en 4 o 5 sobre 5. El 9,7 % indicó alguna dificultad de navegación, descarga o interacción.

Estos resultados respaldan la utilidad percibida de la formación y señalan mejoras concretas para nuevas ediciones: reforzar el apoyo inicial, ofrecer acompañamiento más próximo e incorporar más casos institucionales vinculados al trabajo de gestión.

Disponibilidad y continuidad

No existe una única dirección pública del aula, ya que cada universidad impartió el curso en su propio entorno virtual. El diseño modular y los materiales creados permiten reutilizar y adaptar la formación para apoyar futuros procesos de transformación digital y adopción institucional de los PLE.

Para conocer el proyecto y sus resultados, visite [el sitio web de EPAI](#). Las universidades interesadas en la formación o en la Red EPAI pueden escribir a proyecto.epai@gmail.com.