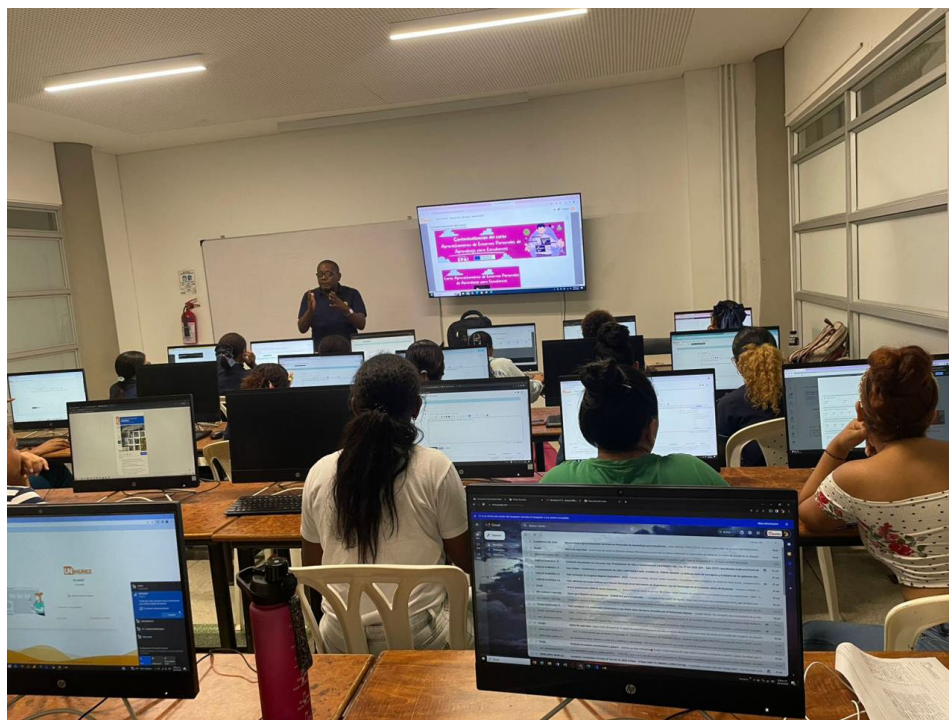


Aprovechamiento de entornos personales de aprendizaje para estudiantes

Curso del proyecto EPAI

Esta formación ayudó al estudiantado universitario a construir, organizar y mejorar su entorno personal de aprendizaje (Personal Learning Environment, PLE). El curso conectó herramientas, fuentes de información, actividades y redes de personas para favorecer un aprendizaje más autónomo, crítico y continuo.



SESIÓN DE APOYO DEL CURSO EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ (CURN).

El curso en cifras

DISEÑO	DESPLIEGUE	ALCANCE
20 horas · 4 semanas 4 módulos	8 universidades 23 ediciones registradas	4.781 matrículas 1.221 certificaciones

Cifras acumuladas a cierre del proyecto. Las matrículas y certificaciones son registros de actividad formativa, no personas únicas.

Finalidad y aprendizajes

El curso se diseñó para que cada estudiante pudiera gestionar y optimizar su propio PLE mediante herramientas digitales y estrategias personalizadas. La propuesta buscó mejorar el aprendizaje autónomo y colaborativo, la capacidad de adaptación y el desarrollo académico y profesional.

Al finalizar el curso, el estudiantado podía

- comprender qué es un PLE, reconocer sus componentes y valorar su utilidad para el aprendizaje a lo largo de la vida;
- seleccionar herramientas web de acuerdo con su función, facilidad de uso, coste y compatibilidad;
- buscar, evaluar y organizar recursos y fuentes de información con criterios de calidad y pertinencia;
- crear, editar y publicar contenidos digitales como parte de su proceso de aprendizaje;
- construir y cuidar una red personal de aprendizaje que favorezca la colaboración y el intercambio de conocimiento.

Programa

1. Conceptualización del PLE: fundamentos pedagógicos y componentes del entorno personal de aprendizaje.
2. Elección de herramientas web: búsqueda en la web y selección razonada de herramientas.
3. Recursos y fuentes de información: identificación, organización y creación de contenidos digitales.
4. Red personal de aprendizaje: relaciones, medios e interacciones que apoyan el aprendizaje.

Modalidad y recursos

La formación fue gratuita, virtual y asíncrona, con formato Small Private Online Course (SPOC). Tuvo una duración estimada de 20 horas distribuidas en cuatro semanas: cuatro horas por módulo y cuatro horas de trabajo autónomo.

Los materiales podían consultarse desde un ordenador o dispositivo móvil con conexión a internet, sin necesidad de instalar programas específicos. El conjunto audiovisual incluyó cinco vídeos —inicio, introducción y los tres bloques de desarrollo—, cada uno acompañado de su archivo de subtítulos.

Despliegue en las universidades

La propuesta común se impartió en los campus virtuales de ocho universidades socias de América Latina. Las 23 ediciones registradas se desarrollaron, de forma sucesiva, entre febrero de 2025 y agosto de 2026. Para facilitar una lectura pública fiable, los periodos se presentan por meses.

Universidad	Ediciones	Periodos registrados
Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN)	3	Mar. 2025; sep.–oct. 2025; una edición registrada en 2026
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	3	Feb.–mar. 2025; sep.–oct. 2025; may.–jun. 2026
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	6	Feb.–may., ago.–oct., sep.–oct. y oct.–dic. 2025; ene.–mar. y may.–jun. 2026
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	2	Mar.–may. y sep.–oct. 2025
Universidad La Salle (ULSA)	3	Jul.–ago. y oct. 2025; may.–jun. 2026
Universidad Católica de Santa María (UCSM)	2	Jun. y sep. 2025
Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)	2	Abr. y ago. 2026
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	2	Jun. y ago.–sep. 2025

Alcance de la formación

El informe final consolidado registró **4.781 matrículas acumuladas y 1.221 certificaciones** en la formación dirigida a estudiantes. Estas cifras reflejan registros de matrícula y certificación en las distintas ediciones; no deben interpretarse como un recuento de personas únicas.

La implantación distribuida permitió adaptar calendarios, reconocimiento académico y acompañamiento a la realidad de cada universidad, manteniendo un programa y unos resultados de aprendizaje compartidos.

Fuente de las cifras de alcance: informe final consolidado del proyecto EPAI.

Valoración de las personas participantes

El análisis consolidado reunió **433 cuestionarios válidos**. En el informe final, la formación para estudiantes alcanzó un **90,6 % de valoraciones favorables**. La revisión detallada de la encuesta confirma una percepción positiva en todas las dimensiones principales.

Dimensión evaluada	Respuestas favorables
Contenidos del curso	93,3 %
Satisfacción con lo aprendido	92,4 %
Duración del curso	91,9 %
Navegación y facilidad de uso	91,2 %
Aplicación al ámbito académico o profesional	90,3 %
Apoyo técnico	87,1 %

La disposición a recomendar el curso obtuvo una media de 4,19 sobre 5; el 78,5 % de las respuestas se situó en 4 o 5. Además, entre quienes respondieron a la pregunta sobre navegación, el 94,9 % indicó que no había encontrado dificultades.

El apoyo técnico fue la dimensión con mayor margen de mejora, aunque mantuvo un 87,1 % de respuestas favorables. Este dato orienta futuras ediciones hacia un acompañamiento inicial más visible y homogéneo.

Disponibilidad y continuidad

No existe una única dirección pública del aula: cada universidad impartió el curso en su propio entorno virtual. El programa modular, los recursos audiovisuales subtítulos y la experiencia acumulada permiten reutilizar y adaptar la propuesta en futuras ediciones.



MATERIAL DE LA CAMPAÑA DE DIFUSIÓN UTILIZADA DURANTE EL PROYECTO. EL CÓDIGO QR CORRESPONDE A LA CONVOCATORIA ORIGINAL.

Para conocer el proyecto y sus resultados, visite el sitio web de EPAI. Las universidades interesadas en la formación o en la Red EPAI pueden escribir a proyecto.epai@gmail.com.