

Uso y aprovechamiento de los entornos personales de aprendizaje para docentes

Curso del proyecto EPAI

Esta formación gratuita preparó al profesorado universitario para comprender, construir y aprovechar su entorno personal de aprendizaje (Personal Learning Environment, PLE) y trasladar este enfoque a la práctica docente. El curso combinó metacognición, selección crítica de recursos, personalización, colaboración y aplicación al aula.



Sesión síncrona del curso en la Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN).

El curso en cifras

DISEÑO	DESPLIEGUE	ALCANCE
20 horas · 5 semanas 4 módulos	8 universidades 22 ediciones verificadas	1.517 matrículas 347 certificaciones

Cifras acumuladas validadas al cierre del proyecto. Las matrículas y certificaciones son registros de actividad formativa, no personas únicas.

Finalidad y aprendizajes

El curso se diseñó para que el profesorado pudiera reconocer y gestionar su propio PLE, reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje e integrar este enfoque en el currículo y en la actividad docente. La propuesta favoreció experiencias más autónomas, personalizadas, accesibles y conectadas con contextos reales.

Al finalizar el curso, el profesorado podía

- diseñar y planificar actividades con PLE alineadas con el currículo y con las necesidades del estudiantado;
- aplicar estrategias metacognitivas para analizar, regular y mejorar los procesos de aprendizaje;
- seleccionar y gestionar herramientas, fuentes de información, recursos y redes de colaboración;
- integrar los PLE en la práctica docente y evaluar su uso mediante seguimiento y retroalimentación;
- representar su propio PLE en un mapa conceptual e identificar oportunidades de mejora.

Un diseño centrado en la práctica

El diseño instruccional se apoyó en los **Principios de Instrucción de Merrill**. El recorrido partió de tareas auténticas, activó la experiencia previa, mostró ejemplos, propuso aplicaciones prácticas y promovió la reflexión sobre lo aprendido.

La propuesta incorporó orientaciones de accesibilidad, inclusión, ética y privacidad para facilitar la autonomía y la transferencia a la realidad profesional.

Programa

1. Fundamentos de los PLE: definición, evolución, anatomía y utilidad.
2. Desarrollo y gestión del PLE: agencia personal, competencias y dimensión institucional.
3. Implementación en el aula: didáctica, metacognición, evaluación y seguimiento.
4. Futuro de los PLE: universidad, tecnologías, desafíos y oportunidades.

Modalidad, dedicación y evaluación

La formación fue virtual, asíncrona y autogestionada, en formato Small Private Online Course (SPOC). Tuvo una dedicación estimada de 20 horas durante cinco semanas: 16 horas para los cuatro módulos y cuatro horas de trabajo autónomo.

Cada módulo combinó contenidos, actividades, foros, cuestionarios y recursos multimedia. La evaluación sumó 100 puntos —25 por módulo— y el criterio de superación se fijó en 80. Cada universidad determinó el reconocimiento académico correspondiente.

Despliegue en las universidades

La propuesta común se impartió en los campus virtuales de las ocho universidades latinoamericanas socias. Las cifras finales validadas integran 22 ediciones con registros comparables entre noviembre de 2024 y junio de 2026.

Universidad	Ediciones	Periodos	Matrículas	Certificaciones
Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN)	3	Nov.–dic. 2024; mar.–abr. y sep.–oct. 2025	101	30
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	4	Nov.–dic. 2024; feb.–mar. y sep.–oct. 2025; may.–jun. 2026	97	48
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	3	Nov.–dic. 2024; mar.–abr. y sep.–oct. 2025	259	93
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	3	Nov.–dic. 2024; mar.–may. y una tercera edición en 2025	200	19
Universidad La Salle (ULSA)	2	Nov.–dic. 2024; oct. 2025	35	2
Universidad Católica de Santa María (UCSM)	2	Nov.–dic. 2024; feb.–abr. 2025	145	53
Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)	3	Nov.–dic. 2024; mar.–abr. y sep.–oct. 2025	592	72
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	2	Nov.–dic. 2024; sep.–oct. 2025	88	30
TOTAL	22	Noviembre de 2024 a junio de 2026	1.517	347

Alcance de la formación

El informe final consolidado registró **1.517 matrículas acumuladas** y **347 certificaciones** en el curso dirigido a docentes. Estas cifras resumen la actividad de las distintas ediciones y no representan necesariamente personas únicas.

La implantación distribuida permitió adaptar calendarios, acompañamiento y reconocimiento académico a la realidad de cada universidad, manteniendo un programa y unos resultados de aprendizaje compartidos.

Fuente de las cifras de alcance: informe final consolidado del proyecto EPAI. Se incluyen las ediciones con datos comparables validados para el cierre.

Valoración de las personas participantes

El análisis armonizado reunió **98 respuestas únicas**. La valoración favorable media de los componentes del curso alcanzó el **92,1 %**. La proporción de puntuaciones altas —4 o 5 sobre 5— en la recomendación fue del **93,9 %**.

Dimensión evaluada	Respuestas favorables
Contenidos y aprendizajes	95,9 %
Transferencia a la práctica	94,9 %
Estrategias, actividades y evaluación	93,9 %
Navegación y acompañamiento	85,7 %

Los resultados fueron especialmente positivos en contenidos, aprendizajes y transferencia. La navegación y el acompañamiento señalaron el principal margen de mejora.

La encuesta describe la experiencia de quienes respondieron y no debe interpretarse como un censo de todas las personas matriculadas o certificadas.

Disponibilidad y continuidad

No existe una única dirección pública del aula: cada universidad impartió el curso en su propio entorno virtual. El programa y los recursos pueden reutilizarse y adaptarse para nuevas cohortes y programas de desarrollo docente.



Material de la campaña de difusión utilizada durante el proyecto. El código QR corresponde a la convocatoria original.

Para conocer el proyecto y sus resultados, visite el sitio web de EPAI. Las universidades interesadas en esta formación o en la Red EPAI pueden escribir a proyecto.epai@gmail.com.